

浅析勉县武侯祠的“诸葛亮文化”

张玖梅

(汉中市西乡县教学研究室 陕西 西乡 723500)

【摘要】汉中市勉县武侯祠号称“天下第一武侯祠”，在汉中人民心中有着崇高的地位。这种地位与博大精深的诸葛亮文化密切相关。本文把在勉县武侯祠体现出的诸葛亮文化定为首先是忠君爱国的精神；其次是多谋善断的智慧；第三是淡泊名利的品质；最后是坚韧不拔的毅力。

【关键词】诸葛亮文化；爱国；淡泊名利；智慧；毅力

汉中市勉县的武侯祠是中国历史上最早修建的武侯祠，也是被誉为“天下第一武侯祠”，这座武侯祠在勉县人民乃至全汉中人民心中有着“三国文化圣地”的地位。迄今为止，在勉县已经举办了八次“诸葛亮文化旅游节”。这一文化现象的繁荣，与千百年来广为流传的爱国、淡泊名利、智慧和坚韧不拔的诸葛亮文化有着十分紧密的联系，正是基于博大精深的诸葛亮文化，辅以勉县武侯祠周边三国古战场的底蕴，才博得“天下第一武侯祠”的盛名。

1. 忠君爱国的精神 诸葛亮形象之所以受到历朝历代人民的推崇与喜爱，与诸葛亮的“忠贞”是分不开的。“生而治蜀，死犹护蜀”，是诸葛亮忠君爱国思想的总体现。为报答刘备三顾的知遇之恩和完成刘备托孤之重任，诸葛亮表示要“竭股肱之力，效忠贞之节，继之以死”。在行动上，诸葛亮处处公忠体国，忠心不二，为了蜀汉政权而出生入死。一是“受命于败军之际”，毅然出山，帮助刘备集团实现“匡扶汉室”的伟大战略目标。二是在刘备新败于当阳时，他不顾个人安危出使东吴，舌战群儒，促成孙刘联盟，取得赤壁之战的胜利，并婉拒孙权挽留，坚决地返回到刘备身边。三是三气周瑜，运筹帷幄，帮助刘备取得荆州，建立了蜀汉政权的根据地。四是收复西川，后又取得汉中，建立了蜀汉霸业。作为一国丞相，他担负起了政治、经济、军事等方面的重担。刘备白帝城托孤时，对诸葛亮说：“君才十倍曹丕，必能安国，终定大事。若嗣子可辅，辅之；如其不才，君可自取。”诸葛亮则诚惶诚恐，泣拜于地曰：“臣敢竭股肱之力，效忠贞之节，继之以死！”从此，诸葛亮便牢记托孤之重，忠于职守，辛勤谋划。五是五月渡泸，深入不毛，七擒孟获，平定南中；以法治蜀，足食足兵。六是六出祁山，北伐中原，以完成刘备的未竟事业，终因积劳成疾，星落五丈原。

2. 多谋善断的智慧 在民间，常听到这样一些俗语——“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”、“事后诸葛亮”。可见，在中国老百姓的心目中，诸葛亮的大名联系着“智慧”、“聪明”。诸葛亮因此被誉为“智慧的化身”。

诸葛亮的“智慧”首先表现在军事上。诸葛亮继承了先秦法家的军事思想，依法治军，强调调查研究，有作战用兵的奇才伟略和治国的独特招数。未出茅庐，三分天下；征南之役，确定了“攻心”战略；北伐中原，有鉴于魏国的实力，则采取了稳定局势，平定后方，逐步打击敌人的方针。在战术的运用上更是灵活多变，有鬼神莫测之机。从出山到病逝五丈原，一共27个春秋，中间经历过无数次的艰难险阻，数以百计的战斗，凭着他的忠心和智慧，在很多情况下，以寡敌众，以少胜多，变劣势为优势，取得了一个又一个胜利。博望烧屯，初试锋芒。赤壁之战，诸葛亮舌战群儒；“智激孙权”、“智说周瑜”使东吴集团下决心建立孙刘联盟，共同抗曹；又巧调鲁肃，使他为其所用，避过了周瑜一次又一次的谋害。蜀汉政权建立后，他更是南征北讨，每一次战斗，都使诸葛亮的智慧得到充分的展示，即使是在失街亭这样的大败之后，“空城计”又使诸葛亮的智慧在这失误之中更显得超乎寻常。此外，他上知天文，下晓地理，“草船借箭”、“借东风”、“安居平五路”以及制造“木牛流马”、死前布置的锦囊妙计等等，都表现他的“智”。这些虽有艺术夸张，故事的虚构，但也说明了他的确足智多谋，为同时代的兵谋家所望尘莫及。

其次表现在政治上。诸葛亮将儒家学说所主张的仁德施之于民，又将法家之法用于治国治军。他继承了儒家孟子的“民为贵，社稷次之，君为轻”，“暴民而王，莫之能御也”的民本思想，同时又根据动乱的社会现实辅之以法治，“科教严明，赏罚必信，无恶不惩，无善不显，至于吏不容奸，人怀自厉，道不拾遗。强不侵弱，风化肃然”。诸葛亮治蜀期间，始终贯彻他的民本思想，重用贤能，开源节流，轻徭薄赋，务农植谷，推广生产技术，因而出现了国用足、民财阜、人口旺的景象，蜀国的国风、官风、民风在三国中皆属上乘。将一个国空治理得如此井井有条，岂不令人惊叹！

诸葛亮的“智慧”还表现在在为人处世上。诸葛亮有自己独特做人的技巧，显出了一个成熟的智者风度。他把“淡泊明志、宁静致远”当作人生的座右铭，一生不为名利的缰绳所捆绑，不为庸俗下流的欲望所纠缠，而是静心养性，能屈能伸，深谋远虑，高瞻远瞩。在人际关系上，诸葛亮可谓网罗好手，他能将上下左右的人际关系处理得左右逢源，这为他以后事业的发展打下了坚实的基础。他还因此被人称作识时务的俊杰；被人誉作“千古第一完人”。

3. 淡泊名利的品质 诸葛亮是“俭以养德”之典范。诸葛亮一生崇尚节俭，并以此来治国。身为宰辅、“相父”，专决朝政十余年，却“蓄财无余，妾无副服”，力求死后“不使内有余帛，外有赢财”，死时又遗命薄葬，他就是这样清清白白地飘然而去，简简单单地长眠在青山之中，其俭约实在罕见。终其一生，如其所言，清正廉洁，字字浩然，垂范千古。在诸葛亮大力提倡和以身作则的影响下，蜀汉形成了以节俭为荣、奢华为耻的社会舆论和社会风气，很多蜀汉官员都做到了居官清廉，不尚奢华。如董和“躬率以俭，恶衣蔬食”，“死之日家无儋石之财。”费伟“家不积财。”儿子皆令布衣素食，出入不从车骑，无异凡人。诸葛亮后来位极人臣，在治国理政、戎马倥偬的百忙之中，从没忘掉对家和对后辈的教育，在齐家上他同样要求他的子孙们养成节俭的习气，从而以成大器。

他不以财产遗子孙，却留下了《与兄瑾言子乔书》、《与兄瑾言子瞻书》、《诫子书》、《又诫子书》、《诫外甥书》等一批精神财富，以告诫后辈。其教育子女的佳作《诫子书》千古流芳：“夫君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！”这段话谆谆教诲，给后辈留下了“澹泊致学，俭以养德”，“养心莫善于寡欲”的修身治性思想，至今仍闪烁着智慧的光芒。

4. 坚韧不拔的毅力 知其不可而为之，是一辈子不计成本地献身，是对精神境界的不懈追求。不可而为，坚韧一心，竭尽人谋，是诸葛亮另一品格的真实写照。诸葛亮的政治理想，是“匡复汉室，还于旧都”，一统天下。他未出山之时已知汉室倾颓、气数将尽，历史潮流无法逆转，然毅然出山，担负起匡扶汉室的大任。但现实却是极严峻的：三国之中，对手魏国势力最为强大，其土地、人力、财力、物力比吴蜀二国的总和还要多，而蜀国相对最弱。“今天下三分，益州疲敝，此诚危急存亡之秋也。”诸葛亮深知这一点，“先帝之明，量臣之才，故知臣伐贼，才弱敌强也。然不伐贼，王业亦亡。惟坐而待亡，孰与伐之？”他没有因为不可为而放弃自己的意志力量和远大的政治理想，没有放弃“匡扶汉室，使天下太平，百姓安居”的历史责任。于是毅然挑战极限，六出祁山，北伐中原，采取一切积极措施，发愤图强，以扶泰山而超北海的气概，“驱驰千万众，怒目瞰中原”，企图通过个人的努力奋斗与“天命”抗衡。虽劳而无功，仍不失为英雄壮举，这种尽力而为的奋斗精神和顽强不息的意志，后人无不感慨系之。刘备死前，白帝城托孤，诸葛亮义无反顾地担负起辅佐刘禅的重任，忠心耿耿地守护着昏庸无能的后主。诸葛亮披肝沥胆，六次出师北伐，“汉贼不两立，王业不偏安”。而后主软弱无能，亲佞远贤，给蜀汉发展蒙上巨大的阴影。诸葛亮对“扶不起的阿斗”深怀忧虑，可他还是孜孜不倦去努力奋斗，硬是知其不可为而为之，用心尽力为国尽忠，用血与肉去护持国家，在这样的过程中实现着自己的治国理想和做人的规范。

关于诸葛亮文化的探讨，可能还有本文未及之处，然而诸葛亮文化代表着中华传统文化的精髓，这是很多中国古代贤相名将形成的文化难以与之比肩的，因为诸葛亮文化虽然历经风雨，但在新的时代仍然在不断翻新。它不会随着历史车轮而销声匿迹，因为在中国这片以儒家文化为主体的文化土壤上，永远适合诸葛亮文化传播，并将会发扬光大。

参考文献

- [1] 陈寿:《三国志·蜀书》卷39《董和传》,中华书局,1959年12月,第1057页
- [2] 陈寿:《三国志·蜀书》卷44《费伟传》注引《书韦别传》,中华书局,1959年12月,第1107页
- [3] 张连科 管淑珍:《诸葛亮集校注》,天津古籍出版社,2008年1月,第109页
- [4] 陈寿:《三国志》卷35《诸葛亮传》注引
- [5] 诸葛亮、诸葛亮辑:《诸葛亮孔明全集》卷十七
- [6] 陈寿:《三国志·诸葛亮传》,中华书局,1959年12月,第911页

谈高中政治课教学中出现的问题

莫笑飞

(望奎县一中 黑龙江 望奎 152100)

目前,政治课教学中存在一种突出现象,即由于已经受到或正在受到来自社会各方面的影响,其中包括来自学生家庭生活境遇的影响,学生们已经形成或正在形成许多“先入为主”的观念。他们不是在被动地接受教育,尽管年轻学生的可塑性很大,但他们的自主意识也在不断增强。正因为如此,在教学过程中,他们会对所学知识作出自己的理解和反应,结果出现了一些片面的、似是而非的甚至是错误的认识,乃至表现出对教学的“逆反心理”。表面上看这些是在教学过程中出现的问题,究其真实原因,其实是受社会影响的结果。

1. 问题的表征 (1)是在学生认识中存在着现实性偏差,表现为学生从社会上获知的现实情况不是零碎、肤浅,就是失之偏颇。在一次教学活动中,结合“热爱社会主义”议题曾让学生联系实际谈体会。有学生认为:“如今社会上只讲效益、只讲赚钱,你不能干就没有你的饭碗,这可跟过去的社会主义不同,那时人人有饭吃,有活干。”据了解,这位学生的父亲被单位裁减下来了,所以他对当前社会生活有自己的看法。但他所陈述的事实却有片面性,因为他对我国社会生活深刻变化的实际缺乏全面、系统的了解。只看到眼前暂时存在的某些非本质的现象,结果有些事实是被夸张了,有些则是被曲解了。

(2)是在学生认识中存在着观点性偏差,表现为学生跟着社会生活的感觉走,在灯红酒绿的物质世界里,认识上不知不觉地误入歧途。有的学生的行为常不自觉地表现了社会上的影响,嘴里哼着顺口的广告词,如“人头马一开,好事自然来”。这种影响是潜移默化的。结果,关于在新形势下还要不要发扬艰苦奋斗精神,一次在课堂讨论时,有学生持否定观点,认为“现在社会上实行的是高消费,能挣会花自己光彩,别人也羡慕。艰苦奋斗已不合时代潮流,要不,建那么多高级宾馆、进口那么多高档消费品干什么?”

(3)是在学生认识中存在着兴趣性偏差,表现为学生对传统教育的冷漠与疏远,而对各种并不健康的“新潮”事物和时髦行为却有一种特殊兴趣偏好,如从迷恋港台歌星到热衷于港台的言情武打片,从欣赏西方文化到服饰打扮、行为作派、消费品味的港化、西化。反之,有些学生对教材上介绍的中国传统文化和革命领袖、英雄模范人物不感兴趣,引不起思想上、感情上的共鸣,却把港台歌星一类形象当作青春偶像极力推崇,一味模仿。至使这些学生身上“奶油味”和各种怪味过浓,精神疲软,人格退化,缺乏健康向上的精神气质。

2. 问题带来的与社会的和谐因素 根据教育从属于社会的特性,在一个稳定有序的社会环境里,教学实施和社会环境存在着相对顺应的关系,在这种条件下,政治课教学容易实现自身的教育功能。如在五、六十年代,学校教育教授给学生的东西,和社会上给予学生的影响,总体上是吻合的,那时政治课好教,学生也愿意听。相反,处在转型过程中并充满变化和无序的社会环境时,教学实施和社会环境反差很大,在这种条件下,政治课教学要实现自身的教育功能就比较困难了。所以在当前改革开放的社会大环境下,政治课教学如何适应社会的变化,已经成为一个很大的问题。还应该看到,由于当今社会变化来得巨大而又迅猛,社会生活表现得错综复杂,而且有时还很尖锐和突出,学生自然被社会上的新变化、新情况、新问题、新矛盾所吸引,结果社会的影响作用迅速增长。然而社会影响是复杂的,而大众传播媒介的作用又良莠混杂,使一些不谙世事的学生容易受到诸如拜金主义,享乐主义和极端个人主义的消极性影响。与此同时,面对社会的变化,政治课教学往往处于穷于应付和无所适从的状态,教师们只能努力消化和适应社会变化给教学带来的影响,甚至一时产生消化不良的问题。而教学的滞后性无疑弱化了教育本应起到的完整性、连续性和导向性的功能。

这就使教育的作用下降,而社会的影响作用上升。这一升一降,使学生认识上的社会性偏差难以避免地成为一个突出问题。

3. 具体解决策略 关于学生认识的社会性偏差,教师实际上处于裁决者的地位。他必须对某种问题作出某种判定,以便决定是否应实施教育。但他作出的判定也可能是片面的甚至是不正确的。这显然是一种矛盾,教师的成熟、谨慎、理想和责任感有助于缓解矛盾。但完全避免矛盾的发生显然不切实际,除非教师放弃了教育者的责任。总体而言,教师应处在教育的主导方面。为了克服社会性偏差,在教学实践中应做到:

(1)针对现实性偏差,在进行教育时,应使学生对现实生活尽可能有一个比较完整的而不是零碎的、比较深入的而不是肤浅的了解。考虑到社会生活的复杂性,应避免在是否是“事实”的问题上做无谓的纠缠,而是用全面、发展的观点去分析现实,引导学生对现实的了解与认识逐步接近社会生活的本质。

(2)针对历史性偏差,在进行教育时,应消除学生对中国历史,尤其是对中国革命和建设史的历史隔膜感,增强对社会主义历史命运的认同感。考虑到学生历史知识有限、生活体验缺乏,应尽可能提供历史背景材料,引导学生从大处着眼看问题,避免因表面现象或个别事例而产生对历史的误解与偏见。

(3)针对观点性偏差,在进行教育时,应坚持正确的社会价值观的导向作用,对形形色色的“新观点”不能盲从。同时注意使正确的观点与充满时代气息的内容比较好的结合起来。

(4)针对兴趣性偏差,在进行教育时,应坚信中国优秀的传统文化确实具有感召人心的精神力量,坚信革命领袖和英雄模范人物确实具有震撼人心的人格力量,他们的思想、情操和业绩,能够对学生起健康、积极的引导作用。但要注意教师自己的感情投入和提高运用材料的能力,使教材上的人物成为有血有肉、人情入理的活生生的形象。这样才能真正抓住人心,打动人心。

(5)针对态度性偏差,在进行教育时,应注意理顺学生的思想情绪,端正对社会生活的正确认识。考虑到态度同学生个人的生活境遇有关,可以设置情景,努力设法让学生能够从不同的社会地位和角度出发,设身处地看待事物、思考问题,从而沟通对社会上人与事的理解。

学生认识的“社会性偏差”这一现象的存在是广泛的并具有挑战性。处在社会大变动环境下成长的中国青少年固然代表未来,但他们并不因此便具有择优汰劣的天赋能力。我们不是“一代定比一代强”的庸俗进化论的盲目信徒。现在我们面对的这一社会群体,正处在价值“重塑”与价值“失落”并存的复杂的社会局面中。无论是“重塑”还是“失落”,都有可能以不同方式强化这一现象。要根本解决问题,有赖于政治、经济的有效整合。但这决不意味着可以降低教育的社会作用。在这个问题上,学校教育工作者知难而进,迎接挑战,让事态沿着我们期望的健康的方向发展,或者放弃引导的责任和努力,任凭事态在发展中进入不可知的混乱无序的未来。对后一种结果,凡对中国前途抱有责任感的人都是不愿意看到的。就政治课的教育功能而言,我深切感受到,凡是在教学中注意解决学生的实际问题,加强解惑答疑的教育力度,能够用真理和人格的力量抓住学生,学生是会接受教育的,并易于入心入脑,使认识上的社会性偏差逐步得到矫正,从而取得较好的教育效果。当然,作到这一点决非易事,需要做出不懈的努力。